

Интегрированный урок как  
средство развития  
познавательной сферы учащихся  
с ОВЗ

Презентация выполнена учителем  
начальных классов  
Ярославской школы-интерната №8  
Тупицыной Н.В.

Интеграция (лат.) — цельный.

Подразумевает восстановление некоего единого пространства, в данном случае — пространства школьных предметов, восполнение, объединение частей в целом. Причем не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие.

**Интеграция как средство обучения**  
способствует получению новых  
знаний, представлений на стыке  
предметных знаний, является  
высшей формой воплощения  
предметных связей.



«Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи», - подчеркивал великий дидакт Я.А. Коменский.

# Интегрированный урок

Это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

# Результат интегрированного обучения проявляется в следующем:

- в повышении уровня знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий и закономерностей;
- в изменении уровня интеллектуальной деятельности;
- в эмоциональном развитии учащихся с нарушениями интеллекта, основанном на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т. д.;
- в росте познавательного интереса школьников с нарушениями интеллекта, проявляемого в желании активно и самостоятельно работать на уроке и во внеурочное время;
- во включении учащихся школы VIII вида в творческую деятельность.

## **Требования к планированию, организации и проведению интегрированных уроков в школе VIII вида:**

- определение системы таких уроков на целый год в каждом классе;
- тщательное планирование каждого урока, выделение главных и сопутствующих целей;
- моделирование содержания уроков, наполнение их только тем содержанием, которое поддерживает главную цель;
- тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения;
- оптимальная нагрузка детей впечатлениями.

# Планирование интегрированных уроков во 2 классе специальной коррекционной школы

	Предмет, тема	Предмет, тема
1	Развитие устной речи. «Деревья»	Трудовое обучение. Аппликация «Дерево осенью»
2	Чтение. А Агафонов «Живой букет»	Трудовое обучение. Аппликация из листьев.
3	Математика. «Свойства прямоугольника»	Трудовое обучение. Разметка картона и бумаги по линейке.
4	Развитие устной речи. «Домашние животные»	Письмо. «Большая буква в кличках животных»
5	Чтение. С.Я.Маршак «Белая страница»	ИЗО Создание иллюстрации к произведению
6	Развитие устной речи. «Раннецветущие растения»	ИЗО. «Рисование веточки вербы с натуры»